LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EN LOS PRIMEROS AÑOS ANTE LOS DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

Neci Sousa Tapajós1

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre el desempeño de la docencia en la educación infantil y en los primeros años frente a los desafíos contemporáneos, considerando que la escuela juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en la formación del niño. . En este sentido, se observó que una de las dificultades que enfrentan los docentes de educación infantil está relacionada con el uso de las nuevas tecnologías educativas. El objetivo de este estudio es promover una reflexión sobre el papel del maestro en el proceso de desarrollo infantil. Para ello, la metodología utilizada fue la investigación bibliográfica cualitativa, la cual se basó en algunos autores, como: Perrenoud (2000), Valente (2007) y Freire (2003). De acuerdo a los resultados se observa que si bien las tecnologías están presentes en las escuelas, aún son poco utilizadas en la educación infantil y en los primeros años, además de tener que ser utilizadas por los docentes para que puedan agilizar sus clases, también es necesario tener una visión crítica de utilizarlo no como algo que entorpece su desarrollo profesional, sino como una herramienta que brinda grandes posibilidades de ayuda en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que el niño necesita desarrollarse integralmente y, para ello, debe necesita obtener una buena educación.

Palavras-chave: Docência, Educação e Contemporaneidade

INTRODUCCIÓN

Reflexionar sobre el desempeño de la docencia en la educación infantil y en los primeros años frente a los desafíos contemporáneos, se torna fundamental ya que, de acuerdo al desarrollo tecnológico que se inserta en la educación actual, ya se discute cómo sería si en la educación campo las transformaciones que ahora se vislumbran en las escuelas, se tomaron en cuenta todas las formas de enseñanza, buscando aportes de los diversos medios aún de difícil acceso en las escuelas, transformando al educador en un facilitador del conocimiento a través de la investigación, formando al

[1] Licenciada em Letras-ULBRA, Pedagogia-UNINTER, Ciência da Computação-CLARETIANO. Pós Graduação Informática e as Novas Tecnologias Educacionais-ULBRA e Tutoria em EAD e Docência do Ensino Superior-FACULESTE. Cursando Mestrado em Educação- Ivy Enber Christian University. tj12791@gmail.com, tapajosnecy@yahoo.com.br

estudiante a no ser un mero repetidor de ideas, pero descubridor de otras nuevas y, en consecuencia, un ciudadano capaz de comprender y construir su propio conocimiento a partir de todo lo que le es posible renovar, expandir y producir.

Se dice que la teoría siempre va de la mano con la práctica, sin embargo, cuando se trata del salón de clases, la práctica se convierte en una actividad difícil. En este sentido, una de las dificultades de los docentes de infantil y primeros años está relacionada con el uso de las nuevas tecnologías educativas, lo que para algunos es una gran dificultad no por desconocimiento, sino porque estas tecnologías no alcanzan en la escuela y terminan hasta comprometer la docencia por medio de estas tecnologías, porque nada más que la práctica para que el ciudadano comprenda que sólo practicando podrá aprender por sí mismo cómo debe comportarse cuando se convierta en un profesional, porque las experiencias que se buscan durante la vida estudiantil son fundamentales para que la educación transforme el entorno en el que viven y la sociedad en general. El educador necesita saber cómo piensan los niños y apropiarse de conocimientos para interactuar con ellos, y así orientar su aprendizaje, así como atenderlos adecuadamente, respetando su forma de ser, actuar y pensar. HERMIDA, (2007).

Esta investigación tiene como objetivo reflexionar sobre el papel del docente en el proceso de formación del niño, buscando identificar las posibles causas para el no uso de las nuevas tecnologías presentes en la escuela y analizar cómo se utilizan en las clases y se insertan en el proceso educativo del niño.

Dicha investigación tiene gran relevancia para el ámbito educativo porque es un tema que está presente en las escuelas y los docentes demuestran grandes dificultades en el uso de las tecnologías para agilizar sus clases y ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, no porque lo desconozcan, sino porque no son suficientes e incluso porque la escuela no cuenta con estas Tic´s, además de que el docente no las tiene como

herramienta de trabajo para su uso personal, incluso para planificar sus clases, lo que termina dificultando el trabajo del docente.

A lo largo de este se abordarán las dificultades que enfrenta el educador y la escuela frente a los desafíos contemporáneos, así como sus logros, ya que ser docente en estas circunstancias presentes en el ambiente educativo significa entender que es necesario estar al día con las ritmo de desarrollo impuesto por el sistema y por qué no decir el uso de las redes sociales como una forma de sumar conocimientos, ya que estos son parte de la vida cotidiana de los niños y la sociedad.

Este artículo se desarrolla en tres capítulos. El primero trata sobre los desafíos contemporáneos para la enseñanza. El segundo presenta una reflexión sobre la Enseñanza en la Educación Infantil y los Primeros Años de la Educación Básica, como uno de los mayores desafíos que enfrenta la escuela en la actualidad. El tercero trata sobre las Prácticas Pedagógicas y la Educación, tema que hay que mencionar, principalmente porque es uno de los más utilizados por los docentes y cómo se han trabajado estas prácticas en el aula.

DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS PARA LA ENSEÑANZA

La gran dificultad con la que se encuentran los docentes hoy en día es precisamente el hecho de que la escuela acoge a niños de diversos niveles sociales y, por lo tanto, algunos de ellos ya tienen conocimientos formados sobre el uso de las nuevas tecnologías en el hogar y en la escuela, estas tecnologías a veces contribuyen en algunos camino al crecimiento del alumno y, en ocasiones, las dificultades para utilizarlos no se dan por falta de conocimientos, sino porque la escuela no ofrece las condiciones necesarias para su uso, carece de ordenadores y de un aula con recursos multimedia aptos para albergar a un número considerable de alumnos.

> Algunos niños ya se ven obligados a ejercitar su fluidez tecnológica desde una edad temprana. Tienen acceso a una amplia variedad de tecnologías digitales, incluidos controles de TV, luces, puertas y otros

> dispositivos, videojuegos y muchos de sus juguetes. (VALENTE, 2007, p. 29).

El uso de diversas tecnologías en el hogar promueve en el niño la capacidad de comunicarse, ampliar conocimientos, comprender el mundo real, algunos de ellos ya viven rodeados de medios que les sería interesante utilizar en la escuela, ya que desde el uso en el aula clase el docente podría emplear correctamente su uso con fines objetivos a favor del conocimiento.

> La escuela no puede ignorar lo que está pasando en el mundo. Ahora, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC o NTIC) transforman espectacularmente no solo nuestras formas de comunicarnos, sino también de trabajar, decidir, pensar. (PERRENOUD, 2000, p.125).

Otro tema relevante es la insuficiencia del espacio del aula para recibir a estos alumnos para que se sientan cómodos en un lugar acogedor que pueda ofrecer el mínimo de comodidad a los niños. Además de los materiales pedagógicos que son de suma importancia para promover una enseñanza de calidad, ya que en la educación infantil lo lúdico, lo imaginario, el simulacro son muy importantes para la formación intelectual del alumno y para ello es necesario que el la escuela dispone de recursos tan necesarios para la enseñanza y el aprendizaje. Hay tantas dificultades que si se enumeraran, serían innumerables.

> Teniendo en cuenta los ejes estructuradores de las prácticas pedagógicas y las competencias generales de la Educación Básica propuestas por la BNCC, seis derechos de aprendizaje y desarrollo aseguran, en la Educación Infantil, las condiciones para que los niños aprendan en situaciones en las que puedan desempeñar un papel activo en ambientes que los inviten a experimentar desafíos y sentirse motivados a resolverlos, en los que puedan construir significados sobre sí mismos, los demás y el mundo social y natural. (BRASIL, 2017 p. 37).

El proceso de lectoescritura es considerado una de las etapas más importantes en la vida del estudiante y en consecuencia una de las mayores responsabilidades del docente, ya que es a través de ella que tendrá la oportunidad de tener contacto efectivo con la realidad y, sólo a partir de esta experiencia. , el docente entenderá la importancia y responsabilidad que tendrá que afrontar desde el momento que asuma tal responsabilidad, este a

su vez también entenderá y sabrá que no es tan fácil como imaginas cuando no estás en un salón de clases, es simplemente experimentando que sabrás y decidirás si es lo que realmente buscaste a lo largo de tu vida académica para asumir el rol de docente.

> Mientras los docentes se vean a sí mismos como la única fuente de impulso y regulación del aprendizaje de los alumnos, es de temer que no se cansen de intentar estar "en todas partes". Incluso recibiendo ingeniosos dispositivos y recurriendo a las tecnologías más avanzadas, no podrán hacer frente a todos los problemas. (PERREDOUD, 200. p. 62).

Ante las dificultades, el docente, además de ser artista, tiene que saber lidiar con la emoción, porque no es fácil ser educador es una de las tareas más difíciles y gratificantes también, ya que enseñar a un niño dar los primeros pasos en su educación en general es tan importante como enseñar a un niño a dar sus primeros pasos (caminar).

Trabajar con esta clientela es tan interesante y desafiante, ya que es una fase de descubrimientos en la que el niño está en proceso de cuestionamiento, cuestionamiento especialmente hoy cuando tenemos niños en la escuela viviendo una experiencia moderna con la era de las tecnologías y, para ellos , todo es motivo de novedades y siempre quiere nuevos retos.

> La interacción durante el juego caracteriza el cotidiano de la niñez, trayendo consigo muchas lecciones y potencialidades para el desarrollo integral de los niños. Al observar las interacciones y el juego entre los niños y entre estos y los adultos, es posible identificar, por ejemplo, la expresión de afectos, la mediación de frustraciones, la resolución de conflictos y la regulación de emociones. (BRASIL, 2017 p. 37).

De ahí la importancia de trabajar con actividades prácticas y lúdicas donde el niño pueda desarrollar su actividad solo y en grupo, así la socialización se da sin que se vea obligado a jugar y entablar amistad con su colega actúa con naturalidad, dependiendo de la actividad que realice. ella se ofrece.

> Las actividades lúdicas no son solo momentos de diversión o simples pasatiempos. Son mucho más que eso. Son momentos de descubrimiento, construcción y autocomprensión; estímulos a la autonomía y expresión personal, momentos de expansión en los que

> las contracciones que se hicieron crónicas empiezan a ceder, y se retoma la pulsación que marca la presencia de vivir la vida (PEREIRA, 2011, p. 62).

La participación del docente en la elección, junto con los alumnos, de la mejor manera posible de enseñar, utilizando videos, música, lecturas, películas y cuentos, ayuda mucho en la implementación de las clases. Los alumnos, a su vez, se sentirán libres de participar en las actividades sin la intervención del profesor de la clase, y demostrarán, a través de la participación en los juegos y en la ejecución de las actividades, que es posible aprender haciendo y jugando también. Lo más importante es que aprendan desde pequeños a responsabilizarse de su propia educación.

> A lo largo de la Enseñanza Primaria – Early Years, la progresión del conocimiento se da a través de la consolidación de los aprendizajes previos y la ampliación de las prácticas lingüísticas y la experiencia estética e intercultural de los niños, considerando tanto sus intereses y expectativas como lo que les falta por aprender. Se amplía la autonomía intelectual, la comprensión de las normas y los intereses en la vida social, lo que les permite tratar con sistemas más amplios, que se refieren a las relaciones de los sujetos entre sí, con la naturaleza, con la historia, con la cultura, con las tecnologías y el medio ambiente. (BRASIL, 2017 p. 59).

En este contexto, el aprendizaje se da como un seguimiento o continuidad que surge de otras experiencias y está presente en cualquier circunstancia de la vida escolar a partir de la continuidad de la enseñanza, y esto es tan importante para el estudiante, porque en cada grado hay una continuidad de conocimientos adquiridos que de alguna manera reflejan los ya estudiados y a partir de estos habrá evolución, porque la enseñanza se manifiesta a partir de supuestos adquiridos durante la vida escolar.

Es común tanto en los Primeros Años como en otros que al docente le cueste transmitir conocimientos y sobre todo en Educación Infantil y en los Primeros Años que son la base de todo, sin una buena formación el alumno no tendrá un buen desempeño futuro. y esto repercutirá en todo el proceso de su formación, ya que es en la educación básica que el estudiante debe prestar especial atención con miras a una buena educación, ya que es en esta etapa donde se procesa la información que ya trae consigo. y, por tanto, pueden y

deben pulirse para transformarlos en ciudadanos capaces de comprender y afrontar la realidad.

LA DOCENCIA, LA EDUCACIÓN INFANTIL Y LOS AÑOS INICIALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La educación es fundamental en la vida del ciudadano, pero los desafíos son tantos que en el mundo globalizado ya no es posible ser docente sin antes comprender los beneficios reales de la modernidad y lo que trae para sumar al conocimiento del educador. , ya que junto a esta modernidad se insertan las diferentes formas de enseñar y se complementan con las herramientas multimedia que ahora transforman la sociedad.

> Una de las características de la globalización es la creciente importancia de ciertos tipos de competencia. Este trabajo se preocupa por discutir la necesidad de adquirir estas habilidades clave para participar en la nueva sociedad globalizada con mayores posibilidades de éxito. (VALENTE, 2007. p.17).

Para ser un profesional capaz de desarrollar sus actividades en una sociedad absorbida por la modernidad, es necesario al menos ser consciente de que sin estar al tanto del avance de las tecnologías y llevar su uso a las aulas, es casi imposible transformar ciudadanos capaces de construir su propio conocimiento, ya que la mayoría de los niños ya se han apoderado de estas tecnologías y ya no pueden vivir sin ellas, pero es necesario que el docente sepa lidiar con este abanico de novedades que trae la tecnología para la educación , con el fin de poder hacer uso de ella de manera eficiente y amena, cuyo aporte al campo del conocimiento es importante.

> En la sociedad de la información, la escuela debe servir de brújula para navegar en este mar de conocimientos, superando la visión utilitarista de ofrecer información "útil" a la competitividad, para obtener resultados. Debe ofrecer una formación general en la dirección de una educación integral. (GADOTTI, 2000, p.250).

El perfil del maestro de párvulos debe contemplar las diferentes áreas de conocimiento porque es un profesional que tendrá el primer contacto con los niños, tiene un papel fundamental en la tapa inicial y en la formación del niño en todos los aspectos, además a los hábitos que traen los niños adquiridos en la familia, en la escuela será una continuidad y

perfeccionamiento de los conocimientos ya adquiridos y, será necesario que el educador tenga la capacidad de desarrollar tales habilidades, modales, comportamientos entre otros en el niño de manera educativa y lúdica, buscando mejorar cada vez más a través de sus actividades diarias.

El educador de Early Years, por su parte, tendrá el papel de conducir el aprendizaje de forma amena, inculcando en el alumno la voluntad y la búsqueda constante de aprender a través de las prácticas educativas que ahora están presentes en la educación. De esta forma, el educador como facilitador del aprendizaje debe desarrollar sus actividades pensando siempre que se trata de niños que están en proceso de formación y que es importante valorar el espacio, el tiempo y el ambiente en el que viven para que puedan desarrollarse. se ven como verdaderos alumnos capaces de salir adelante, ya que en esta etapa se está preparando para otros retos que se irán adelantando en otros años, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de ser constante, es un seguimiento de otro.

> El trabajo docente constituye la práctica profesional del docente y este es su primer compromiso con la sociedad. Su responsabilidad es preparar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos activos y participantes en la familia, en el trabajo, en las asociaciones de clase, en la vida cultural y política. Es una actividad fundamentalmente social, porque contribuye a la formación cultural y científica del pueblo, tarea indispensable para otras conquistas democráticas. (LIBANEO, 2013. p. 48).

Ser docente y acompañar el desarrollo de la educación significa demostrar, ante todo, la capacidad para enfrentar los desafíos contemporáneos que ahora se presentan en el contexto educativo. Significa estar preparado para cumplir con tu rol de educador, buscando superarte y acompañar el proceso educativo sin perder el foco principal, que es formar ciudadanos capaces de construir su propio conocimiento a partir de las experiencias de aula.

Vivir tales experiencias en el aula es tan importante para el estudiante, porque desde el momento en que el docente acompaña los nuevos procesos educativos, le imprime al estudiante la capacidad de exponer sus ideas, sus

conocimientos, sus experiencias a favor de sí mismo y, esto es lo que convierte al estudiante no en un mero repetidor de conocimientos, sino en un investigador capaz de asumir el papel de transformador de conocimientos e inventor de nuevos proyectos audaces en la sociedad en la que vive.

La competitividad en el mundo contemporáneo hace del estudiante un ser pensante capaz de producir conocimiento que antes era posible con la ayuda del docente, hoy estas ideas surgen de que los estudiantes están problematizando proyectos que terminan poniendo a prueba el conocimiento científico que ahora surge en la educación media, ya es posible convivir con esta realidad que cada día aumenta y el estudiante es parte de este proceso. Paulo Freire, al colocarse como aprendiz de su propia experiencia, llama la atención sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, dice que:

> El educando necesita asumirse como tal, pero asumirse como educando significa reconocerse como sujeto capaz de saber lo que quiere saber en relación con otro sujeto igualmente capaz de saber, el educador y, entre ambos, posibilitar la tarea de ambos, el objeto del conocimiento. Enseñar y aprender son, pues, momentos de un mayor proceso de conocer, lo que implica reconocer. (FREIRE, 2003, p. 47)

Con respecto al proceso educativo en educación infantil y en los primeros grados no es diferente, los niños ya traen de casa las ideas vivenciadas a partir del uso de las tecnologías, algunos ya tienen contacto con este mundo tecnológico que muchas veces deja al docente en situaciones difíciles de resolver, porque ni siquiera él tiene acceso a ese mundo virtual que tiene el alumno, los niños son capaces de asimilar con facilidad el manejo de equipos, que para el adulto aún encuentra obstáculos, quizás por el hecho de que los niños no son miedo a lo desconocido ni siquiera piensa en si va a dañar el equipo quiere descubrir lo nuevo y siempre está emocionado por lo desconocido, mientras que el adulto piensa en las consecuencias y esto trae restricciones a ciertas situaciones.

Freire, al proponer una práctica de aula que pudiera desarrollar la criticidad de los estudiantes, condenó la enseñanza ofrecida por la gran mayoría de las escuelas (es decir, las 'escuelas burguesas'), a las que calificó

de educación bancaria. En él, según Freire, el docente actúa como alguien que deposita saberes en un alumno meramente receptivo, dócil. En otras palabras, el conocimiento es visto como una donación de quienes se consideran poseedores del mismo. Para Freire se trata de una escuela alienante, pero no menos ideologizada que la que propuso para despertar la conciencia de los oprimidos. “Su tónico reside fundamentalmente en matar la curiosidad, el espíritu investigativo, la creatividad en los estudiantes”, escribió el educador. Dijo que, mientras la escuela conservadora busca acomodar a los alumnos al mundo existente, la educación que defendía tenía la intención de desestabilizarlos (FREIRE, en Revista Nova Escola, octubre de 2008).

En la práctica pedagógica, el aprendizaje debe estar motivado por situaciones concretas del contexto del estudiante, que a través del diálogo se analicen críticamente para construir nuevos conocimientos y transformar la realidad. En este, la relación entre educador y alumno es horizontal, todos pueden pensar, exponer sus ideas, contradecir y justificar, nadie tiene conocimiento absoluto ni ignorancia absoluta, todos son humildes para enseñar y aprender.

> El conocimiento tiene un precio. El nuevo conocimiento es el resultado de un esfuerzo de búsqueda lento, riguroso y fatigoso, que presupone no sólo una voluntad decidida de llegar al final del proceso, sino también de volver sobre los pasos ya dados. (GADOTTI, 1995. P. 63).

La práctica pedagógica debe basarse en el diagnóstico de las dificultades detectadas y, de manera oportuna, se realizan las intervenciones posibles y necesarias para el buen aprovechamiento de la enseñanza, siendo el docente el agente y mediador del aprendizaje, con creatividad, dinamismo, planificación. clases, buscando métodos y formas que faciliten el aprendizaje de los alumnos.

La educación, según Freire, debe pasar necesariamente por el reconocimiento de la identidad cultural del educando, siendo el diálogo la base de su método. El contenido debe estar acorde con la realidad cultural del

estudiante y con la calidad de la educación, medida por el potencial de transformación del mundo.

De acuerdo con la corriente pedagógica, la escuela cree en los siguientes conceptos:

El concepto de educación se refiere básicamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, medio fundamental para que los hábitos, costumbres, comportamientos y valores de una sociedad se transmitan de generación en generación, de acuerdo con la evolución de la comunidad en su conjunto, cuyos el espacio contribuyen a la curiosidad, la creatividad, el razonamiento lógico, estímulo al descubrimiento, ya que el hombre es un ser social y puede cambiar sus pensamientos y vivir en sociedad.

En este sentido, el currículo adoptado por la escuela debe ir más allá de la estructura lineal y compartimentada de las disciplinas. Así, se buscan relaciones de reciprocidad y colaboración entre las diferentes áreas en una actitud dialógica y de cooperación permanente que son necesarias para comprender las múltiples relaciones que constituyen el mundo, donde estudiantes y docentes, mediados por la comunicación, se organizan e interactúan construyendo conocimiento y cultura. .

Según la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional, nº 9.394/96, el artículo 26 dice que:

> Los currículos de la escuela primaria (...) deben tener una base nacional común, para ser complementados en cada sistema educativo y establecimiento escolar por una parte diversificada, requerida por las características regionales y locales de la sociedad, la cultura, la economía y la clientela.

Estos currículos diversificados constituyen una base importante en la aplicación de los conocimientos, ya que el trabajo desarrollado con los niños requiere de mucho cuidado y responsabilidad, ya que los niños pasan cuatro horas en un salón de clases bajo la responsabilidad de los docentes quienes además de transmitir los contenidos , debe estar atento a todo lo que sucede en un salón de clases, ya que se reciben niños con comportamientos diferentes

y, en ese sentido, el docente debe estar preparado para enfrentar numerosas situaciones que puedan sorprenderlos, por lo que se debe redoblar el cuidado.

Es por esta y otras razones que la escuela es considerada el segundo hogar del niño, donde continúa la educación en la que se pulen y amplían los conocimientos adquiridos durante su vida escolar. La escuela tiene el rol de promover una educación de calidad, en un espacio donde el estudiante se sienta acogido para desarrollar sus habilidades y recibir conocimientos de los docentes que van más allá de los contenidos aplicados en las aulas es una preparación continua para su formación chicos.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA EDUCACIÓN

Vivimos en una sociedad donde educamos para la vida, no para ser algo y tenerlo, sin embargo, existe cierta dificultad en relación a este pensamiento, ya que lo queramos o no vivimos en una sociedad impuesta por el capitalismo y el individualismo, y esto se convierte en un gran obstáculo cuando se trata de la educación. Preparar a los niños y jóvenes para que asuman su rol en la sociedad contemporánea es un desafío sin tamaño, ya que la escuela, como transformadora social, debe preocuparse por formar ciudadanos capaces de construir su propio conocimiento, ser autónomos y transformadores de la sociedad en la que viven. .

Transformar es estar abierto a recibir cambios es insertar lo nuevo, lo desconocido y compartir ese conocimiento para que todos puedan tener acceso, visando la transformación no solo del ciudadano, sino de la sociedad en general. Comprometerse con este nuevo modelo de educación requiere, sobre todo, una revolución en la educación para que todos puedan entender que solo a través de una educación transformadora y reflexiva capaz de brindar a la comunidad escolar el acceso no solo a los estudiantes y docentes, sino a todos los que forman parte. del proceso educativo, para que todos puedan contribuir a una educación de calidad, que es responsabilidad de todos.

Para que esto suceda, es necesario que la escuela y la sociedad se comprometan en este proceso y participen juntas de los destinos de la educación, visando siempre el bien común, buscando insertar, desde sus proyectos políticos pedagógicos, la participación e interés de todos en a favor de la educación a partir de las nuevas tendencias pedagógicas que contribuirán al aprendizaje de los estudiantes.

> En esta corriente pedagógica, la actividad escolar debe centrarse en discusiones sobre cuestiones sociales y políticas y en acciones concretas sobre la realidad social inmediata. El profesor debe actuar como coordinador de actividades, el que organiza y trabaja junto con los alumnos. (QUEIROZ;MOITA, 2007, p. 12)

El Proyecto Político Pedagógico es una herramienta muy importante en el proceso escolar, ya que es a través de él que se tiene la posibilidad de planificar lo que se quiere lograr a lo largo del año escolar. Se evaluarán las metas, objetivos y acciones, para que se puedan hacer los ajustes necesarios sobre lo que está funcionando y lo que se debe mejorar, este proceso de evaluación se llevará a cabo con la participación de padres de familia, docentes, Consejo Escolar al final de cada año académico. En esta perspectiva, el PPP es de gran importancia para la escuela, ya que es la base de todo el proceso educativo, sin este documento no sería posible el seguimiento de la enseñanza. Es en este documento que se propone y define todo lo que la escuela quiere lograr durante el año escolar.

La escuela, como institución formadora de saberes, debe buscar una educación de calidad basada en principios democráticos en la que el docente tenga la capacidad de dialogar con sus alumnos, buscando el mejor aprendizaje posible, con el fin de brindarles a los alumnos un conocimiento que va más allá del aula. salón de clases De esta manera, la educación se materializa cuando la escuela se vuelve parte de la vida cotidiana del estudiante y busca mejorar cada vez más la enseñanza junto con la sociedad, a través de la participación de la comunidad escolar.

En este sentido, la escuela se convierte en parte esencial de la vida de los estudiantes y empleados que comienzan a respetarse mutuamente,

teniendo la ética como principio básico de la educación, el respeto mutuo es fundamental para que la comunidad escolar pueda comprender cuáles son sus derechos. y deberes que deben cumplir con base en la legislación y la educación que se transmite a los estudiantes, de conformidad con la Constitución Federal de 1988:

> Constitución Federal de 1988 art. 205. La educación, derecho de todos y deber del Estado y de la familia, será promovida y fomentada con la colaboración de la sociedad, tendiente al pleno desarrollo de la persona, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y su habilitación para el trabajo. . Arte. 206. La educación será impartida con base en los siguientes principios: I - igualdad de condiciones de acceso y permanencia en la escuela;

La escuela, como formadora de opinión, debe basarse en los principios legales de la educación, teniendo la responsabilidad de brindar a los alumnos un ambiente sano en el que todos puedan tener pleno acceso al conocimiento, sin discriminación alguna de raza, color y religión, porque lo que constituye una sociedad ilustrada es precisamente la comprensión de que toda persona, independientemente de las situaciones ya descritas, tiene derecho a la educación.

Con base en la legislación, la escuela es capaz de construir, a lo largo del proceso educativo, una educación de calidad en alianza con la comunidad escolar, buscando ampliar los temas que forman parte del cotidiano escolar, siempre dialogando con padres, alumnos y profesores en a fin de construir una educación en la que todos puedan compartir buenos conocimientos, así como resultados satisfactorios en todos los sentidos.

En una sociedad abierta los cambios escolares juegan un papel fundamental para brindar ideas innovadoras que van más allá del aula, en este contexto se busca integrar las tecnologías de manera que favorezca el conocimiento y que pueda atraerlas desde su no uso solo a los estudiantes , pero también los docentes, ya que estos son los principales responsables de formar ciudadanos capaces y capaces no para competir, sino para actuar en determinadas situaciones que la sociedad les impone.

> El trabajo docente es una parte integral del proceso educativo más global a través del cual los miembros de la sociedad se preparan para participar en la vida social. La educación, es decir, la práctica educativa es un fenómeno social y universal, siendo una actividad humana necesaria para la existencia y funcionamiento de todas las sociedades. (...). No hay sociedad sin práctica educativa ni práctica educativa sin sociedad. (LIBANEO, 2013. p.14-15)

Las viejas prácticas pedagógicas trasnochadas, cuyas metodologías ya no forman parte del escenario actual, y por qué no decir que no son adecuadas al perfil contemporáneo de aprendizaje de los estudiantes, en este nuevo modelo de enseñanza ya no se permiten pensamientos retrógrados, es necesario que la escuela, más allá de brindar una educación basada en el compromiso, también debe tener la responsabilidad de mantener a su personal escolar siempre actualizado con el objetivo de mejorar sus prácticas pedagógicas a fin de brindar a los estudiantes las condiciones necesarias para su desarrollo social, intelectual , culturales, políticos, entre otros.

> La educación tecnológica nunca ha sido tan valorada como ahora, cuando tiene que enfrentarse al mismo tiempo a uno de los retos más formidables. Los conceptos de “escuela” como lugar de aprendizaje, “maestro” como fuente de conocimiento, “estudiante” como objeto de aprendizaje de “disciplinas” nunca han sido tan cuestionados. Por ello, el enfoque de la educación tecnológica tiene que contemplar la formación tecnológica y la valoración del ser humano en el proceso. (GRINSPUN, 2009. p. 235)

Uno de los grandes retos de la escuela en plena contemporaneidad es precisamente el hecho de que si bien la tecnología está al alcance de todos, algunos docentes aún utilizan metodologías obsoletas, a veces por la falta de estas tecnologías en la escuela como recurso pedagógico o porque son miedo a lo desconocido, porque a veces estas Tic's están presentes en la escuela, pero no las usan, no por falta de conocimiento, sino porque encuentran más viable la pizarra del aula, no es que esto no se considere tecnología, porque todo lo que es para transmitir conocimiento es tecnología.

> La resistencia de muchos profesores a utilizar las nuevas tecnologías en la investigación personal y en el aula tiene mucho que ver con la inseguridad derivada del falso miedo a ser superados, a nivel cognitivo, por los recursos instrumentales de la informática. En este sentido, el mero entrenamiento para manejar dispositivos, por importante que sea, no resuelve el problema. Por lo tanto, es extremadamente importante mostrar que la función del maestro competente no solo

> está amenazada, sino que está aumentando en importancia. Su nuevo papel ya no será el de transmisores de conocimientos supuestamente prefabricados, sino el de mentores activos e impulsores de una nueva dinámica de investigación-aprendizaje. (MERCADO, 2004, p. 13)

Una de las grandes dificultades de los docentes cuando tienen estas Tic's en la escuela es preparar su material multimedia para las clases, muchos no tienen computadoras en casa ni internet, pero en la escuela si, pero se disculpan por el tema del tiempo para planificar en la misma escuela, si usaran la hora de actividad que cada uno tiene para planificar sus clases, sería interesante, ya que en la misma escuela tendrían ayuda de otros profesionales que dominan las tecnologías y podrían colaborar entre ellos, pero precisamente el miedo de lo desconocido y de no poder adaptarse al uso de las TIC se ha convertido en uno de los obstáculos en la educación.

> La educación tecnológica, creo, debe ser experimentada en todos los segmentos de la educación, conservando en cada uno de ellos las peculiaridades que brinda el currículo y el desarrollo de los estudiantes. Dentro de esta percepción, la educación puede estar comprometida con la formación de profesionales que trabajarán o están trabajando en el campo de la tecnología, o puede estar dirigida a la discusión y reflexión de sus aspectos únicos. (GRINSPUN, 2009. p. 92)

Otro tema interesante es que generalmente en la escuela, a veces se confunde el rol de pedagogo con un profesional que solo está exigiendo el trabajo de los docentes, en lugar de ayudar, porque su rol es colaborar con la enseñanza y traer nuevas ideas, metodologías que pueden ayudar. maestros para innovar e. dando una buena clase, pero la mayoría de las veces esto no sucede, lo que termina por desanimar a los docentes, sin tener a quién recurrir, continúan desarrollando sus actividades de la forma en que están acostumbrados.

> La actuación del pedagogo escolar es fundamental para ayudar a los docentes a mejorar su desempeño en el aula (contenidos, métodos, técnicas, formas de organizar la clase), en el análisis y comprensión de situaciones didácticas a partir de conocimientos teóricos, es decir, en la vínculo entre las áreas del saber pedagógico y el trabajo en el aula (LIBÂNEO, 2010, p. 61).

De hecho, lo que se ve en la teoría no es lo mismo que se ve en la práctica, son tantas las necesidades de la escuela que es necesario que se

dedique a buscar y ofrecer lo mejor que tiene en relación a la formación de los estudiantes. así como de los docentes, buscan proponer una formación continua que contribuya a un trabajo de calidad que aporte nuevas metodologías de trabajo y que acompañe el avance educativo frente a la modernidad.

La alianza entre educadores, pedagogos y gestores es muy importante para la educación, porque si todos se sienten responsables de superar las dificultades, se comprometen a ofrecer lo mejor a los alumnos e ir más allá de la búsqueda de lo desconocido para poner siempre al alumno como prioridad. La educación sólo tiene que ganar.

Los juegos pedagógicos digitales con los que cuentan muchas escuelas son muy importantes para el trabajo del docente, llevando a los niños a interactuar con los contenidos trabajados en las diversas materias y transversales. Además de los juegos, existen numerosos libros electrónicos disponibles en Internet, videos de cuentos infantiles que están disponibles para todas las edades.

En el propio salón de clases, ahora puede usar la pizarra digital que ya tienen algunas escuelas en lugar de usar una pizarra y un pincel. Además del uso de celulares en el salón de clases de manera pedagógica. El docente tiene innumerables posibilidades para trabajar con los estudiantes, solo necesita estar abierto a recibir las nuevas TIC y tener la voluntad de integrar la tecnología y el currículo de manera que beneficie al estudiante.

> La historia y evolución del uso de la tecnología informática en las instituciones muestra que desde curiosidades científicas limitadas utilizadas solo para cálculos complejos, científicos y de ingeniería (...), desde la invención de los lenguajes como herramienta de alto nivel para la programación informática (...) A pesar de estos avances, sin embargo, hasta hace poco tiempo parecía imposible llevar a la práctica la idea de que las computadoras pudieran presentar un comportamiento de aprendizaje que sirviera de apoyo a los procesos organizacionales. (VALENTE, 2007, p. 104-105)

Muchas conquistas a través del uso de las nuevas TIC´s, obraron a favor de la educación, trajeron un nuevo atuendo a la escuela, en la que los docentes

ya no se colocan como poseedores de conocimientos, sino como facilitadores y, con ese objetivo de facilitar el aprendizaje, ya Si imaginas la educación se está desarrollando de manera diferenciada, esto ya es una realidad, en tan poco tiempo nuestras escuelas ya cuentan con estas TIC's que es necesario trabajar en pro de la educación, los docentes dotados de conocimientos pueden, a través de las tecnologías, promover el conocimiento con el apoyo de estos medios que cada vez ocupan más espacio en la vida de los seres humanos, y especialmente en esta generación que nació en la era digital.

METODOLOGÍA

La metodología es el tema del proyecto de investigación que abarca la mayor cantidad de ítems, ya que responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo? ¿Con la cual? ¿Dónde? ¿Cuánto cuesta? (LAKATOS; MARCONI, 2003, p. 221). Así, para lograrlo, la metodología adoptada fue la investigación bibliográfica de carácter cualitativo, utilizando como método la investigación motivacional y documental, a través de la encuesta bibliográfica, que según Cervo (2011, p.61) presenta a la investigación bibliográfica como procedimiento básico para las monografías. estudios, dirigidos a buscar el dominio del estado del arte sobre un tema determinado.

Esta investigación se realizó desde la observación a través de prácticas en Educación Infantil y Primeros Años. En un primer momento se plantearon interrogantes en relación a lo observado, indicando posibles hipótesis. Luego, se desarrolló el tema a abordar de acuerdo al objetivo, el cual es reflexionar sobre el rol del docente en el proceso de formación del niño, identificando las posibles causas por las que no se utilizan las nuevas tecnologías que se presentan en la escuela y analizando la forma en que se utilizan en las clases a favor del conocimiento. Solo entonces se buscó una fundamentación teórica para abordar el tema en cuestión, cuya bibliografía fueron fuentes documentales, trabajos impresos y en línea.

> La investigación bibliográfica se realiza a partir del levantamiento de referentes teóricos ya analizados, y publicados por medios escritos y electrónicos, como libros, artículos científicos, páginas web. Todo

> trabajo científico comienza con una investigación bibliográfica, que permite al investigador conocer lo que ya se ha estudiado sobre el tema. Existen, sin embargo, estudios científicos que se basan únicamente en la investigación bibliográfica, buscando referencias teóricas publicadas con el objetivo de recopilar información o conocimientos previos sobre el problema al que se busca dar respuesta. (FONSECA, 2002, p. 32).

En este contexto, la investigación permitió realizar un estudio sobre el tema abordado, que fue el desempeño de la docencia en la educación inicial y en los primeros años frente a los desafíos contemporáneos, de modo que se buscó dar cumplimiento a la propuesta. objetivo, que permita comprender las dificultades reales que enfrentan los docentes en relación con el uso de recursos multimedia en la escuela y cómo estos medios pueden contribuir a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

CONSIDERACIONES FINALES

La educación sufre transformaciones cotidianas en el contexto contemporáneo y en este contexto la escuela juega un papel fundamental en la formación de los estudiantes que al ingresar a la escuela traen consigo conocimientos diferentes a la realidad vivida en el aula, y dichos conocimientos adquieren una nueva mirada. y se amplía a partir de sus necesidades. El papel de la escuela como formadora y transformadora de saberes es brindar a los estudiantes una educación de calidad encaminada al bienestar de todos, además debe estar abierta a adquirir nuevas prácticas pedagógicas que formarán parte de la vida de los estudiantes.

Conocer las necesidades de los estudiantes es una tarea importante para obtener resultados satisfactorios, sin este diagnóstico previo el docente estará perdido y tal desconocimiento se reflejará en su práctica pedagógica. Es necesario saber qué se quiere realmente que sepan los alumnos y cómo se puede transmitir ese conocimiento.

Al abordar el tema en cuestión están el uso de los medios de comunicación y como estos son parte de la vida cotidiana de los estudiantes, es importante que el educador pueda tener acceso y conocer los beneficios

reales que traen a la educación, pero es fundamental que la escuela en su conjunto se compromete a dar ese apoyo a los educadores facilitando el uso de las TIC en el aula y en las salas multimedia que ya forman parte del contexto escolar de algunas escuelas, pero que en realidad muchas no son útiles, no por falta de conocimiento de su uso, sino por falta de apoyo pedagógico en las escuelas.

Se observa que en la Educación Infantil y en los Primeros Años de la Educación Primaria, el uso de las tecnologías es visible por parte de los estudiantes, más precisamente en la vida familiar, y poco utilizado en la escuela, por lo que es necesario utilícelos, porque ya son parte de la vida de los estudiantes y pueden contribuir a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Con la inserción de los medios en la educación, el trabajo del docente se vuelve interesante y atractivo para los niños. Las dificultades en cuanto a su uso se resolverán desde el momento en que el docente se apropie de las herramientas digitales y busque insertarlas en la rutina escolar para agilizar la labor docente.

Son tantos los desafíos que enfrenta el educador que pasan a ser vistos como problemas complejos, pero desde el momento en que se convierte en agente transformador de realidades complejas, se vislumbran nuevos horizontes cuyo papel en la sociedad es tan importante que no se restringe solo a las aulas. y sí, a un contexto mayor cuyo papel es fundamental para el ejercicio de la ciudadanía.

La docencia en Educación Infantil y en los Primeros Años, ante los desafíos contemporáneos, aún requiere ser tomada no como una tarea imposible, sino como algo que necesita apoyo tanto en la formación docente como en el apoyo pedagógico, con foco en el aprovechamiento de nuevas metodologías que puedan llegar a sumar al conocimiento de los docentes y

que puedan vislumbrar nuevos horizontes donde la educación siga siendo el resorte que sustenta a la sociedad.

A partir de eso, fue posible reflexionar sobre cuán importante es el uso de los medios en la enseñanza y el aprendizaje de los niños y cómo los profesores reciben estas tecnologías con las transformaciones insertadas por la contemporaneidad. Uno de los temas a mencionar fue las numerosas dificultades que enfrentan los docentes con respecto al no uso de las TIC en el aula, ya que los niños ya las usan en casa y en la escuela y sienten la falta de este recurso.

Otro problema observado fue el hecho de que las escuelas ponen a disposición recursos, pero aun así los docentes no los utilizan, muchos por miedo a lo desconocido, otros por la comodidad de que es fácil continuar con metodologías obsoletas y otros, por falta de apoyo pedagógico. y lo más interesante es que aún con las TIC's al alcance de todos, tanto en la escuela como en el hogar, podrían tener acceso, pero sienten las dificultades de usarlas para preparar sus clases.

El rol del educador contemporáneo requiere que se tomen en cuenta algunas cuestiones pertinentes al rol de educar, ya que Innovar requiere, ante todo, estar abierto a nuevos inventos y buscar cada día reflexionar sobre las prácticas educativas que se han desarrollado en el aula. , requiere también de un profesional calificado, capaz de enfrentar la realidad de frente, buscando superar sus dificultades y no tener miedo de equivocarse, pero con equivocarse, tratando de acertar, todo en pro de una mejor educación.

REFERENCIAS

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional : Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. – 14. ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, 2017; n. 263 PDF. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=_796_01-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid = 30192. Acesso em: 29/05/2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Fundamentos pedagógicos e estrutura geral da BNCC**. Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=56621-bnccapresentacao-fundamentos-pedagogicosestrutu-rapdf&category_slug=janeiro-2017-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 04/08/2019.

BRASIL. **Constituição Federal**, 1988. Disponível em: https://www.senado.leg.br/Atividade/const/con1988/CON1988_05.10.1988/art_205_.asp. Acesso em: 03/08/2019.

CERVO, A.L.; BERVIAN, P.A.; SILVA, R. 2007.**Metodologia Científica**. 6ª ed. São Paulo: Pearson, 162 p.

FREIRE, P. & HORTON, Myles. **O caminho se faz caminhando: conversas sobre educação e mudança social**. 4 ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2003.

_____, In **Revista Nova Escola**, Editora: Abril, outubro de 2008. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4707921/mod_book/chapter/22032/ Paulo %20Freire.pdf. Aceso em 205/06/2019.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002.

GADOTTI, Moacir. **Educação e compromisso**. 5ª Edição. Campinas. SP: Papirus, 1995.

GADOTTI, Moacir. **Perspectivas Atuais da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

GRINSPUN, Miriam P. S. Zippin (Org.). **Educação tecnológica: desafios e perspectivas**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

HERMIDA, J. F. (org.) **Educação Infantil: políticas e fundamentos**. 1 ed. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2007.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2013.

MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Org. **Tendências na utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação**. Maceió: EDUFAL, 2004.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PEREIRA, Lucia Helena Pena. **Bioexpressão: corpo, movimento e ludicidade. Unindo fios, tecendo relações e propondo possibilidades**. Curitiba: Editora CRV, 2011.

QUEIROZ, Cecília Telma Alves Pontes de; MOITA, Filomena Maria Gonçalves da Silva Cordeiro. **Fundamentos sócio-filosóficos da educação**. Campina Grande Natal: UEPB/UFRN, 2017.

TRIVIFIOS, Augusto Nibaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987. Disponível em: http://www.hugoribeiro.com.br/biblioteca-digital/Trivinos-Introducao-Pesquisa-emCien cias -Sociais.pdf. Acesso em: 07/10/2019.

VALENTE, José Armando. Orgs. **Aprendizagem na era das tecnologias digitais. São Paulo**: FAPESP, 2007.