



PASANTÍA SUPERVISADA EN CIENCIAS RELIGIOSAS: LA NOVEDAD DE LA PASANTÍA NIVEL LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS.

*Luiz Fernando Santos de Lima¹
Kelly Thaysy Lopes Nascimento²*

RESUMEN

La Práctica Supervisada I, de la Licenciatura en Ciencias de las Religiones, de la UFPB, es inédita en esta área del conocimiento. Esta es la primera pasantía en Brasil, en la disciplina en cuestión, con pasantía en una organización fuera de la Universidad. Trabajamos el tema de Literatura y Sacro, buscando ampliar el desarrollo, a través de la Biblioteca Juarez Gama Batista, con sede en la ciudad de João Pessoa, Paraíba. En la Práctica Supervisada se trabajaron habilidades y competencias para el desarrollo de las Ciencias de las Religiones, en relación a las habilidades teóricas combinadas con la práctica, se dirigió bajo el fundamento teórico de la Ley 11788/2008. Con los objetivos alcanzados, quedó comprobada la inseparabilidad entre teoría y práctica, que moldeó la construcción de la identidad del profesional Científico de las Religiones, debido a la dinamicidad entre saberes y saberes.

Palabras clave: Prácticas. Biblioteca. Práctica. Religión. Teoría.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Supervisada I (ES), externa a la Institución de Educación Superior (IES) para la licenciatura en Ciencias Religiosas (CR), no tiene precedentes. Sin embargo, entendemos la Pasantía como parte integral de la formación de una licenciatura en RC, ya que tiene una importancia singular como etapa práctica de la formación académica. En este sentido, la oportunidad que se ofrece a los estudiantes del curso brinda una experiencia insustituible en la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos, que los conduce a habilidades específicas relacionadas con la profesión, así como al ejercicio de habilidades profesionales, para desempeñarse como Científico de las Religiones.

Entendemos que la ES para los estudiantes de licenciatura de CR se justifica debido a la formación que se brinda al estudiante en formación, la oportunidad de aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula,

¹ Académico do Curso de Bacharelado em Ciências das Religiões da UFPB (João Pessoa-PB) – contato: luiz.lima2@academico.ufpb.br

² Profesor del Departamento de Ciencias Religiosas de la UFPB (João Pessoa-PB). Doctorado en Ciencias Religiosas (UFPB, João Pessoa-PB). Director Académico de Ivy Enber Christian University – contacto: thaysy.lopes@gmail.com



haciendo que el aprendizaje sea significativo y enriquecedor. Al permitir vivir los aspectos prácticos, que a veces no se pueden lograr en el aula, es una oportunidad en este momento único. Al ser una ciencia interdisciplinaria, carece de experiencia práctica en contextos religiosos variados, que se adquiere en parte durante la ES.

Además, además de la importante experiencia de combinar conocimientos teóricos con la práctica, para ejercer nuestro oficio con conocimiento de causa, fuimos evaluados por supervisores en nuestro desempeño práctico, quienes confirmaron nuestras fortalezas y enumeraron los puntos a mejorar, contribuyendo a la afirmación de nuestra identidad profesional en la carrera de Científico de las Religiones. Además, se confirmó lo que prescriben las directrices curriculares respecto de las carreras de pregrado, respecto de los valores de la investigación, así como de las pasantías y otras actividades de extensión, en la formación de calidad del estudiante.

Por lo tanto, la reflexión sobre la investigación y la extensión en las carreras de Educación Superior debe articularse en el sentido de la actualización constante, como sucedió con nuestra carrera de Licenciatura en el presente año, la cual sufrirá las actualizaciones necesarias, a través de los resultados obtenidos de ES, que es parte de la formación de profesionales con licenciatura en RC, que se desempeñarán en el mercado laboral, con respuestas significativas al desarrollo de la sociedad. La ES forma parte de la formación del profesional, en su área específica, estando vinculada al proyecto político pedagógico de la carrera, con el fin de atender las demandas de la sociedad.

El desarrollo efectivo de la formación ciudadana del estudiante es normativo, apuntando también al desarrollo del trabajo, sin embargo de ninguna manera debe entenderse como una simple exigencia, vinculada al mercado desde una perspectiva tecnicista. Las prácticas deben entenderse como un componente de la formación que tiene como objetivo trabajar habilidades y competencias, ya que son esenciales para el desarrollo de los ciudadanos, y no se limitan a las normas y exigencias del mercado laboral. En



el entendimiento de Marran y Lima (2011), el objetivo de la ES concierne a la preparación del académico para producir a través del trabajo, siempre y cuando se le brinde la oportunidad de aprender habilidades relacionadas con la actividad que deberá realizar, luego de finalizar sus estudios. Esta comprensión, puesta en práctica en ES I, confirmó el desarrollo en relación al aprendizaje de las habilidades del Científico de las Religiones.

La importancia de la ES para la licenciatura en CR, en el contexto actual se considera esencial, sin embargo, mantenemos el entendimiento de que la pasantía no es considerada como el único elemento responsable de soluciones a los problemas de la sociedad académica. La toma de decisiones, en este sentido, fue favorable a aspiraciones formativas con base teórico-práctica, que presentara un trabajo consciente y productivo, sin enajenar la formación de un simple ejecutor de tareas ideológicas. Trabajamos nuestra búsqueda en base a la demanda de dos ejes, la competencia del profesional que se formó en RC, y cómo debe atender la demanda de la sociedad en la que se inserta como profesional. Estas son preguntas relevantes para definir la ES, de lo contrario la pasantía perdería su esencia, que es la preparación del académico para el desempeño profesional en la sociedad.

Finalmente, se comprobó que la teoría, combinada con la práctica, hace que los egresados tomen conciencia de la libertad que les fue brindada, a través de la construcción del conocimiento adquirido, llevándolos a comprender la inseparabilidad entre formación teórica y práctica. Un momento en el que el Científico de las Religiones se considera libre de elegir el mercado laboral con el que se identifica. Según Buriolla (1999), las prácticas se consideran un espacio de formación y aprendizaje, ya que es un lugar donde ocurre el hacer, a través de actividades de aprendizaje. Es el lugar donde el académico forja su identidad profesional, permitiéndole desarrollar sus prácticas profesionales. Por este motivo, entre otros, la pasantía es algo organizado y planificado de forma paulatina, de manera que toda la formación sea diseñada, de forma sistemática, por el pasante.



LA PRÁCTICA SUPERVISADA EN CIENCIAS RELIGIOSAS

La Práctica Supervisada, parte integral de la formación de la Licenciatura en RC, fue de suma importancia como etapa práctica de la formación académica, ya que nos brindó como académicos la valiosa experiencia de aplicar y mejorar nuestros conocimientos adquiridos durante el curso, así como así como desarrollar nuestras habilidades, habilidades específicas y competencias profesionales, relevantes para nuestro desempeño como Científico de las Religiones. La mencionada Pasantía, del Curso de Licenciatura en CR de la UFPB, se realizó según lo previsto en la Ley n° 11788, de 25 de septiembre de 2008, justificada en términos de pasantías para estudiantes que asisten regularmente a la Educación Superior.

El objetivo era preparar a los estudiantes para el trabajo, como se indica en el artículo primero, que se refiere al acto de educación escolar de manera supervisada, posible en el ambiente de trabajo a realizarse después de la formación, con el objetivo de prepararlos para el trabajo productivo con conocimientos de la causa. Además, la pasantía es parte integral del proyecto pedagógico de la carrera, con la responsabilidad de aprender y habilitar habilidades intrínsecas a la actividad profesional. Además, se buscó contextualizar el currículo, con el objetivo de desarrollar al aprendiz para ser incluido en el sistema de trabajo de la comunidad.

Por lo tanto, de acuerdo con la Ley N° 11788, encontramos la justificación que prevé las pasantías estudiantiles, en el sentido de preparar a los estudiantes para el trabajo, tal como lo establece el:

Art. 1 La Pasantía es un acto educativo escolar supervisado, desarrollado en el ámbito laboral, que tiene como objetivo preparar a los estudiantes que cursan la educación regular en instituciones de educación superior para el trabajo productivo, [...].

§ 1 La pasantía forma parte del proyecto pedagógico del curso, además de formar parte del itinerario formativo del estudiante.

§ 2 La pasantía tiene como objetivo el aprendizaje de habilidades propias de la actividad profesional y de la contextualización curricular, con el objetivo de desarrollar al estudiante para la vida cívica y el trabajo (Brasil, 2008, p. 1).



En cuanto al cumplimiento de la citada Ley, que tiene como objetivo desarrollar la formación del académico como ciudadano, y también para el desarrollo laboral, no debe confundirse como una simple exigencia del mercado laboral. Las prácticas deben entenderse como un componente de una formación que tiene como objetivo trabajar habilidades y competencias, ya que son esenciales para el desarrollo de los ciudadanos, y no se limitan a las normas y exigencias del mercado laboral, como:

Esta Ley tiene por objeto preparar a los académicos para el trabajo productivo, teniendo como objetivo el aprendizaje de habilidades propias de la actividad profesional y la contextualización curricular. Su predicción debe incluirse en los proyectos pedagógicos de los cursos de pregrado e integrarse en el itinerario formativo del estudiante, por tanto, en una provocación o búsqueda de la instrumentalización del estudiante en cualquiera de sus modalidades, etapas o niveles (Marran; Lima, 2011, p. 4).

Entendemos que la ES, para los estudiantes de licenciatura en CR, se justificó por la formación del estudiante en formación, cuando la construcción de conocimientos teóricos se traduce en la aplicación práctica a través de la pasantía, lo que hace que el aprendizaje sea completo, enriquecedor y significativo. Esta fue la oportunidad de trabajar y experimentar los aspectos prácticos, brindando la oportunidad de aplicar conocimientos. En términos de su interdisciplinariedad, los CR necesitan participar en la experiencia práctica, en la variedad de contextos religiosos, un momento que ofrece ES.

Por lo tanto, completamos la construcción de conocimientos como profesional de RC, a partir de los conocimientos teóricos adquiridos en combinación con la práctica, que proporcionó la pasantía. En este sentido, con la formación teórico-práctica nos consideramos capaces de desempeñar nuestras habilidades con conocimiento de causa, ya que hemos sido evaluados en el desempeño práctico por supervisores, quienes a partir de la evaluación emitieron documentos sobre nuestro desempeño, factor importante para el científico de las religiones, al afirmar su identidad profesional. Además, como señala el Dictamen N° 776/97, que orienta las directrices curriculares de las carreras de pregrado, en relación con la propuesta de los relatores, se deben observar principios tales como: “7)



Fortalecer la articulación de la teoría con la práctica, valorando la investigaciones individuales y colectivas, así como pasantías y participación en actividades de extensión;” (Brasil, 1997, p. 2). Siendo así:

La comprensión de la pasantía curricular supervisada como un período dedicado a un proceso de enseñanza y aprendizaje se convierte en el reconocimiento de que, si bien la formación ofrecida en el aula es fundamental, por sí sola, no es suficiente para preparar a los estudiantes para el ejercicio de su oficio. (Marran; Lima, 2011, p. 7).

En este sentido, presentamos la importancia de la ES para la licenciatura, según el entendimiento de Marran y Lima (2011), que no es plausible que la pasantía sea responsable de resolver todos los problemas que presenta la sociedad, ya que la Carrera y ES se componen de transdisciplinariedad. La toma de decisiones en este sentido se refiere al deseo de una formación diferenciada, que resulte del trabajo productivo, sin alejarse de la formación de un simple ejecutor de tareas ideológicas, con miras a:

La perspectiva del “trabajo productivo” que trae la citada legislación proporciona pistas para cuestionar al menos dos ejes presentes en las principales demandas de los organismos multilaterales, a saber: “¿qué clase de hombre pretendemos formar?” y vinculado a esto: “¿Para qué sociedad?” Estas preguntas son intrínsecas cuando se habla de prácticas curriculares supervisadas en Brasil, especialmente en la Educación Superior, en relación con la tendencia hacia la docencia y el alejamiento de la investigación y la extensión. (Marran; Lima, 2011, p. 4, énfasis de los autores).

Entendemos que ES tiene un fundamento teórico, sin embargo, en la carrera de licenciatura en CR, parece innovador realizar la pasantía fuera de la universidad, lo que en el entendimiento de Azevedo (2015, p. 39), demuestra esta necesidad, debido a: “Ningún alumno crece cuando se contenta con lo mínimo. Cuando se involucra en actividades de investigación, es como si tomara un curso dentro de un curso. Es un mundo nuevo que se abre ante ti. La experiencia es similar al descubrimiento de la lectura”. Por tanto, según la comparación de Azevedo, la pasantía es fundamental para el aprendiz. En este sentido, lo propuesto por los relatores del Dictamen CNE N° 776/97 es que las Instituciones de Educación Superior deberían:

[...] 3) Evitar la extensión innecesaria de la duración de los cursos de pregrado; 4) Incentivar una sólida formación general, necesaria para que los futuros egresados superen los desafíos de renovadas



condiciones de ejercicio profesional y producción de conocimiento, permitiendo diferentes tipos de formación y diferentes calificaciones en un mismo programa; 5) Fomentar prácticas de estudio independientes, buscando una progresiva autonomía profesional e intelectual del estudiante; 6) Fomentar el reconocimiento de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas fuera del ámbito escolar, incluidas las relacionadas con la experiencia profesional que se considere relevante para el área formativa considerada.[...] (Brasil, 1997)

Por lo tanto, después de completar la ES para una licenciatura en CR, externa a las IES, demuestra el cumplimiento de la legislación vigente, por parte del Departamento de Ciencias Religiosas, de la Universidad Federal de Paraíba (UFPB), a través del Curso de Licenciatura. en CR. Este hallazgo demuestra que el IES/UFPB busca la formación integral del profesional Científico de las Religiones.

La reflexión sobre la investigación y la extensión en los cursos de Educación Superior debe articularse en el sentido de una actualización constante. En este sentido, cooperaremos con nuestros resultados publicados al finalizar ES, como estudiantes de licenciatura en CR, para desarrollar nuestras habilidades en el mercado laboral, socializando el conocimiento, que se mide por la recepción de respuestas significativas, a través del desarrollo de la sociedad. , dondequiera que estemos insertados. Por lo tanto, para Marran y Lima, “[...] la pasantía curricular supervisada no puede ser una categoría separada de la formación profesional, por el contrario, debe vincularse al proyecto pedagógico de la carrera, transversalizándolo y resignificando la demandas de la sociedad” (2011, p. 12).

Además, entendemos que la teoría contextualizada con la práctica, nos hizo conscientes de la libertad que brindan los conocimientos adquiridos, hasta el punto de comprender que la formación teórica y práctica son inseparables. Por tanto, nos sentimos emancipados para elegir nuestro mercado laboral, lo que, según Buriolla:

La pasantía se concibe como un campo de formación, un espacio para aprender a hacer concreto [...], donde se manifiestan para el pasante un conjunto de situaciones y actividades de aprendizaje profesional, con vistas a su formación. La pasantía es el locus donde se genera, construye y refiere la identidad profesional del estudiante; Se centra



en el desarrollo de una acción experimentada, reflexiva y crítica y, por tanto, debe planificarse de forma paulatina y sistemática (Buriolla, 1999, p. 13, cursiva del autor).

En este sentido, y tal como lo entiende Buriolla (1999), el campo de entrenamiento forma parte de la Licenciatura en RC, por ser el lugar donde se manifiestan realmente las situaciones a afrontar. Se configuró así nuestro espacio de aprender a hacer, lo que en consecuencia nos llevó a la emancipación, por ser el lugar donde se genera la identidad profesional del estudiante de licenciatura en CR. Cuando se trata de identidad profesional, se trata del dominio de habilidades inherentes a la formación, que fueron adquiridas a través de actividades presenciales de prácticas, contextualización dada por la inseparabilidad de la teoría y la práctica.

Respecto a la ubicación elegida para ES I afirmamos que es legítima por las condiciones que presenta, así como por su viabilidad. El lugar, que cuenta con amplio espacio, seguridad y privacidad, cuenta con mobiliario dedicado al sistema bibliotecario. La colección, nuestra herramienta de trabajo, cuenta con una importante cantidad de obras sobre religiones por explorar. Está bien situado geográficamente, tanto para aquellos que quieran utilizar su coche, dispone de aparcamiento amplio y gratuito, como para optar por el transporte público, que cuenta con líneas de transporte en diferentes direcciones.

La pasantía se realizó en la Biblioteca Juarez da Gama Batista (BJGB), ubicada en el Espacio Cultural José Lins do Rego, en la ciudad de João Pessoa, capital del Estado de Paraíba. Inaugurado en 1982, el Espacio Cultural José Lins do Rego es un equipamiento que ofrece una serie de atracciones. En el lugar se encuentran la Galería Archidy Picado, Lutheria, Planetario, Museo José Lins do Rêgo, Escuela de Música Anthenor Navarro, Teatro Arena, Teatro Paulo Pontes, Escuela de Danza, Estación Científica y entrepisos para exposiciones, Escuela de Circo y BJGB.

La BJGB, según la Fundação Espaço Cultural da Paraíba (FUNESC), actúa como una institución popular y democrática de educación, cultura, ocio, información y conocimiento. Dispone de un amplio espacio equipado con



cabinas de estudio, mesas colectivas y mesas de estudio individuales en un espacio diáfano. Hoy es la biblioteca pública más grande de Paraíba, con una de las mejores colecciones del Nordeste. Con 200.000 obras, el objetivo es alcanzar una capacidad de 250.000. Cuenta con área infantil y computadoras conectadas a internet. Abarca el Sistema Estatal de Bibliotecas Públicas y brinda asistencia a los municipios del estado con la implementación de bibliotecas, capacitación y apoyo técnico.

Para el desarrollo de la Pasantía Supervisada tuve como Coordinador de la pasantía al Prof. Dr. Vitor Chaves de Souza, y como Profesor de la pasantía a la Prof. Dra. Kelly Thaysy Lopes Nascimento. Trabajamos de acuerdo con el Plan de Actividades elaborado y proporcionado por el docente en prácticas, del Departamento de CR, UFPB, así como el Plan Preliminar de ES, elaborado por este pasante. El Plan de Actividades incluyó un período de 13 (trece) semanas, con una carga de trabajo de 4 (cuatro) horas semanales, iniciando el 14 de agosto de 2023 y finalizando el 3 de noviembre de 2023.

Como plan para el desarrollo de la Práctica, elaboramos un Plan Preliminar de Prácticas, con objetivos a alcanzar, para determinar hacia dónde pretendíamos llegar, es decir, una estrategia para la conducción del trabajo. En este sentido, buscamos aplicar los conocimientos adquiridos durante la Licenciatura en CR, con el fin de poner en práctica los conceptos y teorías estudiadas en el aula, con el propósito de conectar la teoría con la realidad práctica del Científico de las Religiones, para se desarrollará en la colección de literatura y religión de BJGB. Para realizar la planificación, nos esforzamos en identificar la colección de obras de literatura y religión que componen la biblioteca, comparando el listado de obras de literatura y religión catalogadas y expuestas en la biblioteca. Este procedimiento se realizó con el propósito principal de investigar la colección disponible sobre literatura y religión, identificando la necesidad de adquirir nuevas obras, para que la biblioteca satisfaga las necesidades de la comunidad.

En este sentido, desarrollamos ES I, a través de una investigación estructurada sobre lo propuesto en el plan de actividades, observando la



comprensión de Saulo de Tarso Cerqueira Baptista, de la Universidad Estadual de Pará, donde:

Investigar es una tarea guiada por los fundamentos epistemológicos que definen el estatus de la producción científica. Sin embargo, la práctica de la investigación es también un ejercicio de práctica artística en el sentido poiético de saber hacerlo, según la clasificación de tipos de conocimiento de Aristóteles. El investigador desarrolla agudeza y sensibilidad para percibir la concreción o apariencia de un fenómeno. Cuidadoso en la elección y aplicación de métodos y técnicas de trabajo. Decide lo que es necesario y suficiente para la comprensión más completa de un fenómeno, dentro de los límites de lo posible, a la luz de la situación dada. Establece el alcance y los límites de su estudio, así como la naturaleza conjetural, arbitraria y plausible de sus elecciones y la verificabilidad y falsabilidad de los resultados de su investigación. (Silveira, 2018, p. 22, énfasis añadido).

La pasantía de licenciatura en RC fue una oportunidad para practicar y trabajar en investigación, según Silveira (2019) era necesario desarrollar la percepción de un fenómeno. Por ello, era fundamental aplicar los métodos de trabajo aprendidos en el aula. En este sentido, se trabajó la aplicación de la teoría en la práctica, es decir, la interacción primordial para la realización reflexiva del hacer, lo que confirmó la viabilidad de la unión de la teoría con la práctica, según el entendimiento de Marran y Lima:

Comprender la inseparabilidad de las dimensiones teórica y práctica de la realidad en la que el profesional construirá su identidad a partir del dinamismo, entre conocimientos y saber hacer, entre situación formativa y situación laboral, puede contribuir a su mejora y comprensión de la acción formativa como un dimensión permanente en el área profesional, tanto a nivel de pregrado (crecimiento horizontal), como en la búsqueda de formación en el área de investigación, entre otras (crecimiento vertical), (2011, p. 6, énfasis de los autores).

Dentro del contexto estudiado y entendiendo la inseparabilidad de las dimensiones teórica y práctica, investigamos para recolectar datos del acervo bibliotecario, enfocados en obras de literatura y religión, aplicamos procedimientos de análisis de contenido cualitativo (imagen, resumen y referencia de cada obra). y cuantitativo, a la hora de realizar la lista de control. El documento generado fue la producción de datos de la colección expuesta en los estantes, relacionados con el RC, brindando opinión sobre el trabajo y observaciones. El trabajo desarrollado fue almacenado en la base de datos de la Biblioteca, en el Sistema Excel Online, ubicación definida por la supervisora



de la pasantía, Gerente Ejecutiva de Educación Cultural de la BJGB, Tatiana de Fátima Cavalcante Silva.

Se realizó un análisis de la colección física expuesta en los estantes y comparación con la implementación de obras en el sistema, en lo que respecta a las de CR. El listado de obras trabajadas por nosotros, pasantes, se enumera en orden de catalogación del Sistema, pertenecientes a la biblioteca, permitiendo controlar tanto el archivo digital como el físico. Además, la clasificación de obras y la actualización del sistema, permitiendo generar informes confiables. También identificamos, en la sala técnica, una cantidad importante de obras recibidas que no fueron catalogadas y, en consecuencia, no pueden exhibirse en la biblioteca. Una vez catalogadas e insertadas en el Sistema, será viable la elaboración de informes de identificación, que serán de gran ayuda para cubrir las necesidades de obras, hasta ahora no incluidas en la biblioteca, sobre literatura y religión.

Respecto a la colección no catalogada e implementada en el Sistema, será motivo de futuras investigaciones, ya que el procedimiento es necesario, enumerar las necesidades de adquisición de obras relativas a entidades religiosas no cubiertas, para la implementación del Centro de Literatura Religiosa en el Biblioteca. En este sentido, la planificación en curso se basará en la relación entre las entidades religiosas de João Pessoa, realizándose contactos con los líderes, para obtener obras específicas de sus denominaciones religiosas, así como su libro fundacional, si lo tienen.

El proceso será algo complejo y generará información importante que requerirá un tratamiento específico. Para que la diversidad del material producido no provoque un mal uso de propósito, la búsqueda debe seguir criterios académicos, según Silveira (2018, p. 207) “Esta literatura involucra un amplio conjunto de material escrito sobre el tema investigado. Esta búsqueda puede ser a través de consultas y estudios en artículos, libros, tesis, disertaciones, monografías, diccionarios u otras formas”. Trabajo a realizar por alguien que tenga dominio del contenido investigado, es decir, el Científico de las Religiones.



En cuanto al seguimiento de la planificación, respecto al acopio en stock en la Sala Técnica, por limitaciones de tiempo no fue posible realizar la implementación, objeto de investigación e implementación de los próximos pasantes. Continuaremos con la investigación de la colección, que consistirá en identificarlas, clasificarlas y almacenarlas en stock, hasta definir el espacio a exhibir en la biblioteca. En cuanto al espacio CR, hay investigaciones a realizar entre las entidades religiosas, sobre la oferta de obras pertenecientes a sus denominaciones. El material recibido debe pasar por el mismo proceso que el que estaba en stock, identificación, clasificación y almacenamiento. Sin embargo, entendemos que probablemente no todos los consultados ofrecerán material sobre su denominación, lo que requerirá que el investigador en prácticas adopte una nueva posición.

Por último, y no menos importante, mantén tu mente ansiosa por registrar información y observaciones, las cuales deben realizarse en el momento en que se expresan, para no perder detalles. Además, conocer los objetivos de la pasantía, entre ellos conocer la colección de la biblioteca relacionada con la religión, hacer esfuerzos para realizar un inventario de las obras y sus informes, buscar la comprensión y diseñar un espacio probable para exhibir la colección dedicada a la religión.

CONSIDERACIONES FINALES

Cuando se trata de ES externas a las IES, en relación con la licenciatura en CR, sería imposible desarrollar una conclusión, la cual no fue concluida. Incluso emitir juicios y considerarlos consideraciones finales nos coloca bajo un yugo imposible de soportar. Entiendo que haremos aquí algunas consideraciones importantes, que darán a los lectores de este ensayo un incentivo para continuar con el tema no concluyente.

Como se mencionó anteriormente, estamos ante un tema inédito en la Licenciatura en CR, que es la Práctica externa a la Institución formadora del estudiante, donde se comparará el aprendizaje teórico con la práctica, ambos impartidos en la Institución, lo que se abrió al enfrentamiento de confirmación de que su metodología cumple con los objetivos propuestos. Esta obra, con



más del 50% del curso de formación en curso, donde sus egresados presentarán a la sociedad lo que realmente aprendieron en la universidad.

Sin embargo, estamos aquí para resaltar los puntos que atañen a la importancia de poner en práctica lo aprendido durante este largo período de más de dos años de estudios. En este sentido, tuvimos la oportunidad de vivir una experiencia inédita, ya que fuimos la primera promoción, de la Licenciatura en CR, de la UFPB, en afrontar una experiencia tan única en su tipo, de una experiencia irremplazable. de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos. Entendemos aprensión en el sentido de preocupación y miedo, por parte de los estudiantes y docentes involucrados en un proceso tan significativo.

Sin embargo, lo que tenemos que reportar es que hubo mucha aprensión, en el sentido de asimilación y aprendizaje de lo socializado en el aula, de lo cognoscible. Con agradecimiento afirmamos que la Pasantía para estudiantes de Licenciatura de CR se justifica en base al trabajo realizado por docentes y estudiantes interesados en construir una enseñanza de calidad, por quienes creen que hacerlo es de quienes confían en el desarrollo de sus capacidades. La valentía de aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos convirtió nuestro aprendizaje sobre RC en una construcción de conocimiento significativa y enriquecedora.

En este momento único se brindó la posibilidad de experimentar aspectos prácticos, que a veces no se pueden lograr en el aula. Al ser una ciencia guiada por la interdisciplinariedad, carece de experiencia práctica en contextos religiosos variados, lo que en parte ocurrió durante la ES. Además, además de la importante experiencia de combinar conocimientos teóricos con la práctica, para ejercer nuestra profesión con conocimiento de causa, fuimos evaluados por supervisores en nuestro desempeño práctico, quienes validaron nuestra pasantía, contribuyendo a la afirmación de nuestra identidad profesional. en nuestra carrera Científico de las Religiones. Además, se confirmó lo que prescriben las directrices curriculares en las carreras de



pregrado, respecto de los valores de la investigación, así como de las pasantías y otras actividades de extensión, en la formación de calidad de los estudiantes.

Por lo tanto, la reflexión sobre la investigación y extensión en las carreras de Educación Superior, en torno al mantenimiento de una actualización constante, fue lo que ocurrió este año con nuestra carrera de licenciatura, la cual sufrirá las actualizaciones necesarias, a través de los resultados obtenidos de ES , que forma parte del programa formación de profesionales con licenciatura en RC, que se desempeñarán en el mercado laboral, con respuestas significativas para el desarrollo de la sociedad. La ES forma parte de la formación del profesional, en su área específica, estando vinculada al proyecto político pedagógico de la carrera, con el fin de atender las demandas de la sociedad.

Nuestra formación efectiva como estudiante y como ciudadano son construcciones vinculadas a la ES, visando también desarrollar un trabajo responsable. La pasantía se entiende como un componente de la formación, lo que nos llevó a trabajar habilidades y competencias, esenciales para el desarrollo de la ciudadanía. El objetivo planificado de ES se tradujo en nuestra preparación académica para producir a través del trabajo, ya que se nos brindó la oportunidad de aprender habilidades relacionadas con la futura actividad que desarrollaremos, una vez finalicemos nuestros cursos. Esta comprensión se puso en práctica en ES I y confirmó el desarrollo en relación con el aprendizaje de habilidades de CR.

Como resultado contundente de nuestro ES I, presentamos los objetivos alcanzados de manera satisfactoria, teniendo en cuenta la evidencia que buscábamos, como referente académico, de que la eficiencia de la teoría combinada con la práctica, resultó en una construcción sólida del hacer. las cosas con conocimiento de los hechos, a través del sentimiento de libertad que nos brinda, al ver la construcción del conocimiento que adquirimos. Cuando se trata de este conocimiento específico, entendemos que fue el resultado de lo antes mencionado, el efecto provocado por la inseparabilidad entre formación teórica y práctica. En este momento singular, como Científicos de



las Religiones, nos sentimos empoderados y libres para buscar nuestro espacio en el mercado laboral, de acuerdo con nuestra identidad, ahora construida.

Finalmente, entiendo que la palabra conclusión, en relación con la construcción de la práctica científica, lleva a entender que ese texto está cerrado, que se realizó íntegramente y se establece la verdad absoluta. Sin embargo, según Senra (2016), y coincido con este pensamiento, abrir el texto al debate es saludable, ya que conduce a la profundización del conocimiento en construcción, resultando en la evolución de la ciencia. Por lo tanto, estamos de acuerdo con el entendimiento antes mencionado y dejamos el texto elaborado en parte para su continuación.

REFERENCIAS

AZEVEDO, Israel Belo de. **O prazer da produção científica**: passos práticos para a produção de trabalhos acadêmicos. 13. ed. São Paulo: Editora Hagnos, 2015.

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei número 9394, 20 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm#. Acesso em: 05 ago. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Orientação para as Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação**. Parecer nº 776/97. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/PCNE776_97.pdf. Acesso em: 05 ago. 2023.

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. Lei 11788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Brasília, 26 set. 2008.

BURIOLLA, M. A. F. **O estágio supervisionado**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

MARRAN, Ana Lúcia; LIMA, Paulo Gomes. Estágio curricular supervisionado no Ensino Superior brasileiro: algumas reflexões. **Revista e-curriculum**, São Paulo, v.7 n.2, p. 19, 2011. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum> - Acesso em: 05 ago. 2023.

SENRA, Flávio. O teólogo e o cientista da religião. Religiografia acerca das interfaces entre Ciências da Religião ou Religiologia e Teologia no Brasil. **Revista de Estudos da Religião**, São Paulo, n. 1, p. 109-136, jan./abr. 2016. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index>.



php/rever/article/view/28442. Acesso em: 02 nov. 2023.

SILVEIRA, Emerson Sena da; (org). **Como Estudar as Religiões**: Metodologias e Estratégias. Petrópolis: Vozes, 2018.