



## PRÁTICA SUPERVISADA EN LITERATURA Y SAGRADA: UNA EXPERIENCIA EN LA BIBLIOTECA JUAREZ DA GAMA BATISTA

*Eliane Alves de Lima<sup>1</sup>*  
*Kelly Thaisy Lopes Nascimento<sup>2</sup>*

### RESUMEN

El objetivo de este artículo es presentar las experiencias vividas por nosotros, estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas (CR) de la Universidad Federal de Paraíba (UFPB), durante la Práctica Supervisada I (ES) realizada en la Universidad Juarez da Gama Batista. Biblioteca, ubicada dentro de la Fundação Espaço Cultural da Paraíba (FUNESC). A través de la pasantía buscamos mejorar las habilidades técnicas y ampliar los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica. La metodología utilizada para resolver los problemas encontrados en la biblioteca implicó un análisis exhaustivo de la colección, la identificación de las principales demandas de los usuarios y la aplicación de métodos de organización eficientes. Los resultados se obtuvieron a través del desarrollo de proyectos, como la implementación de un sistema de catalogación estandarizado y la organización de la colección de literatura sagrada. La pasantía nos brindó a nosotros, los pasantes, la oportunidad de experimentar en la práctica el trabajo de un científico religioso, con el objetivo de contribuir al desarrollo profesional y a la formación de una visión amplia y crítica del papel de la biblioteca en la sociedad.

**Palabras-clave:** Prácticas supervisadas. Colección Religiosa. Formación profesional.

### INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Ciencias Religiosas (CR) de la Universidad Federal de Paraíba (UFPB) tiene en su plan de estudios la asignatura de Prácticas Supervisadas I (ES), que corresponde a la primera etapa del programa y está compuesta por cuatro prácticas, en de acuerdo con los requisitos académicos establecidos por la normativa de educación superior.

Las prácticas son una etapa esencial en el proceso de formación académica, ya que contribuye tanto al desarrollo profesional de los estudiantes como a su crecimiento personal. La importancia de esta etapa está

---

<sup>1</sup> Estudiante de Licenciatura en Ciencias Religiosas, correo electrónico: [elianeperfumaria2014@gmail.com](mailto:elianeperfumaria2014@gmail.com)

<sup>2</sup> Profesor del PG en Ciencias Religiosas de la UFPB (João Pessoa-PB). Doctorado en Ciencias Religiosas (UFPB, João Pessoa-PB). Director académico de Ivy Enber Christian University – contacto: [thaysy.lopes@gmail.com](mailto:thaysy.lopes@gmail.com)



respaldada por la Ley n° 11.788, de 25 de septiembre de 2008, que establece las directrices para la realización de la pasantía.

Además, se considera un acto educativo, ya que tiene como objetivo principal preparar a los estudiantes para el mundo laboral, brindándoles experiencias prácticas y reales en el entorno profesional. Se desarrolla en instituciones de educación superior, educación profesional, educación secundaria, educación especial y en los últimos años de educación primaria, abarcando diferentes áreas del conocimiento.

En este contexto, la ES nos permite aplicar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el aula. Esto nos permite desarrollar habilidades técnicas específicas del área en la que operamos, mejorar nuestra capacidad de resolución de problemas y profundizar nuestra comprensión de la realidad profesional. Además, las prácticas contribuyen a nuestro crecimiento personal, aportando experiencia y contacto directo con profesionales ya consolidados en el mercado laboral. Esta interacción nos permite aprender de la experiencia de quienes ya han seguido el camino profesional, recibiendo orientación, consejos y retroalimentación que contribuyen a nuestra formación como personas y ciudadanos.

Otro punto importante a destacar es que las prácticas supervisadas nos permiten conocer diferentes prácticas, metodologías y rutinas de trabajo, permitiéndonos tomar decisiones más informadas sobre nuestra futura carrera. Al experimentar diferentes entornos y contextos profesionales, tenemos la oportunidad de experimentar diferentes actividades y responsabilidades, lo que contribuye a la maduración de nuestras perspectivas e intereses.

La pasantía, según Carvalho (2013), es una experiencia crucial para quien desea vivir más de cerca la práctica real. Durante este período, es posible observar y participar activamente en acciones prácticas relacionadas con el área de actividad. Sin embargo, es importante recordar que la pasantía



no se trata sólo de la práctica en sí, sino que también tiene como objetivo brindar al pasante conocimiento de la realidad en la que está inserto.

El pasante tiene la oportunidad de experimentar el día a día de una profesión o área de estudio específica, pudiendo así comprender mejor las exigencias, desafíos y peculiaridades del entorno laboral. Cuando se inserta en este contexto, es la realidad la que se presenta al observador, y no al revés. Esto significa que el pasante debe estar abierto a absorber y comprender la realidad que se le presenta, buscando comprender cómo funcionan las cosas en la práctica y cómo se aplican realmente las teorías y conceptos aprendidos en la academia.

Además, la pasantía también brinda al pasante la oportunidad de establecer contactos y crear una red de relaciones profesionales. Al interactuar con compañeros de trabajo, superiores, clientes y otras personas involucradas en la rutina profesional, el pasante puede establecer vínculos que pueden ser fundamentales para su desarrollo personal y profesional en el futuro.

Por tanto, las prácticas van más allá de la simple realización de actividades prácticas. Es una oportunidad para sumergirse en la realidad profesional, para aprender y desarrollar habilidades. Es importante ver esta experiencia como una oportunidad para crecer, ampliar horizontes y adquirir conocimientos que serán valiosos a lo largo de tu carrera. El pasante debe estar dispuesto a observar, absorber, aprender y adaptarse a la realidad que se le presenta, con el fin de maximizar los beneficios de esta etapa de su formación.

### **VIVÊNCIAS DO ESTÁGIO SUPERVISINADO**

Durante nuestro curso de CR, se nos brindó la oportunidad de profundizar en diversos conocimientos teóricos sobre las diversidades religiosas. Sin embargo, observamos que las clases teóricas fueron insuficientes para que obtuviéramos una formación completa y adecuada como profesionales. En este contexto, la pasantía se convirtió para nosotros



en una etapa indispensable, ya que a través de ella todos tuvimos la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos y mejorarlos. La pasantía, sin duda, fue el medio para experimentar la realidad de las religiones y, a partir de estas orientaciones, pudimos mejorar constantemente nuestras habilidades, entendiendo nuestras limitaciones y buscando siempre la superación.

Por lo tanto, podemos reafirmar que la legislación 11.788 en sus párrafos que se citan a continuación:

Art. 1 La Pasantía es un acto educativo escolar supervisado, desarrollado en el ámbito laboral, que tiene como objetivo preparar a los estudiantes que cursan la educación regular en instituciones de educación superior, educación profesional, educación secundaria, educación especial para el trabajo productivo y los últimos años. de educación primaria, en la modalidad profesional de educación de jóvenes y adultos.

§ 1 La práctica forma parte del proyecto pedagógico del curso, además de formar parte del itinerario formativo del estudiante.

§ 2 La pasantía tiene como objetivo el aprendizaje de habilidades propias de la actividad profesional y de la contextualización curricular, con el objetivo de desarrollar al estudiante para la vida cívica y el trabajo (Brasil, 2008, p. 1).

Apoya la práctica de prácticas estudiantiles imponiendo normas claras para garantizar una preparación adecuada de los estudiantes para el mundo profesional. La ley refuerza la importancia de que los pasantes tengan experiencia laboral práctica para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.

Además, la legislación también enfatiza la necesidad de que los pasantes sean supervisados por un profesional competente, que los acompañará y orientará durante todo el período de prácticas. Esta supervisión es fundamental para garantizar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, así como la seguridad y el cumplimiento de los derechos laborales. Además, es de suma importancia para los pasantes, ya que establece los derechos y deberes tanto del pasante como de la empresa contratante.



Durante el período en el que realicé mi pasantía en la Biblioteca Juárez da Gama Batista, pude vivir de manera práctica lo mencionado anteriormente sobre la importancia de la supervisión profesional. Desde el primer día se me asignó un mentor que me siguió de cerca en todas las actividades realizadas. Esta supervisión no solo me brindó un ambiente seguro y enriquecedor, sino que también me permitió aprovechar al máximo el aprendizaje y el desarrollo de mis habilidades y competencias.

La orientación que recibí fue fundamental para familiarizarme con las rutinas de la institución y comprender el contexto en el que estaba inserta. Al mismo tiempo, la supervisión también aclaró los derechos y deberes tanto de nosotros, los pasantes, como del otorgante contratante, estableciendo una relación de transparencia y confianza. A lo largo de la pasantía me di cuenta que la supervisión era un pilar fundamental para asegurar no sólo el cumplimiento de los aspectos legales, sino también una formación profesional de calidad.

En el contexto actual, las experiencias adquiridas durante el período de prácticas han cobrado una importancia excepcional. Al compartir nuestros informes, no solo estaremos registrando nuestras experiencias como pasantes, sino que también tendremos la seguridad de haber contribuido al avance del conocimiento científico y académico en el área de las Ciencias Religiosas.

El inicio de nuestra pasantía estuvo marcado por muchas expectativas, tal vez porque fuimos la primera promoción de la Licenciatura en Ciencias de las Religiones en realizar la pasantía práctica en Brasil. Luego de la confirmación por parte del otorgante, la Biblioteca, comenzamos a prepararnos, brindando los documentos necesarios: la Carta de Presentación (CA), el Término de Compromiso (TC) y el Plan de Actividades de Pasantía (PAE), siguiendo los lineamientos establecidos para la Pasantía OBLIGATORIA. Modalidad.



La siguiente etapa ocurrió con la cálida bienvenida del supervisor en el lugar de la pasantía, que era la biblioteca. Luego de ser presentadas, fuimos invitados por ella a descubrir el ambiente y el espacio literario de la institución. En ese primer contacto me di cuenta de lo importante que era ese momento de observación para mi desarrollo profesional.

En los siguientes pasos, siguiendo las reglas establecidas por el donante, comenzamos a identificar los libros expuestos en los estantes, que tenían como temática la religión. Observamos que la clasificación de los libros estuvo de acuerdo con las categorías de la Clasificación Decimal Universal (CDU). “La clasificación consiste en determinar las materias de los libros y los códigos alfanuméricos que los representan, posibilitando su recuperación por materia o tipo” (Romani; Borszcz, 2006, p. 39).

Continuando con las actividades, enumeramos y catalogamos libros sobre religión y religiosidades. “La catalogación es un proceso de representación descriptiva de cada material incorporado a la colección, que implica completar hojas de cálculo de ingreso de datos o preparar fichas de catálogo” (Romani; Borszcz, 2006).

Es importante resaltar que todo el proceso de implementación de la colección religiosa se realizó a través de pasantes, con el objetivo de brindar un aprendizaje práctico a los estudiantes del área profesional. Esta etapa de implementación de los libros siguió cuidadosamente los lineamientos establecidos por el sistema de Clasificación Decimal Universal (CDU). Por ello, recopilamos e insertamos los datos necesarios para garantizar la organización y estandarización de la información. Estas tareas consistieron principalmente en registrar la fecha de ejecución de la obra, asignar el código CDU respectivo, registrar el código CORTADOR, así como información sobre el autor, título de la obra, volumen (si corresponde) y otra información relevante, como lugar de publicación, editorial y fecha de publicación.

Durante el desarrollo de este proceso, identificamos la presencia de literatura con problemas de catalogación incompleta, así como algunas



distinciones relacionadas con temas como el Espiritismo y la Religión. Además, era fundamental garantizar la seguridad tanto de los internos como de los empleados y usuarios, mediante el uso adecuado de los Equipos de Protección Individual (EPI).

Dadas todas las experiencias vividas en esta pasantía, creemos que la formación profesional de los pasantes juega un papel crucial en su preparación para el mercado laboral. Al tener la oportunidad de adquirir experiencia práctica en un entorno laboral real, podemos desarrollar habilidades esenciales, como la confianza y la autonomía, necesarias para afrontar las exigencias del día a día en una biblioteca. Además, este proceso nos permite afrontar con éxito los retos que surgirán en nuestras futuras oportunidades laborales.

### **CONSIDERACIONES FINALES**

Teniendo en cuenta lo anterior, considero que la Práctica Supervisada I de la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Universidad Federal de Paraíba juega un papel fundamental en mi proceso de formación. Esta etapa proporciona la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, el desarrollo de habilidades técnicas específicas del área y la profundización de mi comprensión de la realidad profesional.

Además, las prácticas contribuyen a mi crecimiento personal, al permitirme convivir y tener contacto directo con profesionales ya consolidados en el mercado laboral. Mi interacción con estos profesionales me permite aprender de sus experiencias, recibir orientación y consejos que enriquecen mi formación como individuo y ciudadano.

Es importante resaltar que la pasantía va más allá de la simple realización de actividades prácticas, siendo una oportunidad para sumergirse en la realidad profesional, aprender y desarrollar habilidades. Debo estar dispuesto a observar, absorber, aprender y adaptarme a la realidad que se me presenta, aprovechando al máximo los beneficios de esta etapa de mi formación.



La legislación que regula las prácticas, como la Ley nº 11.788/2008, refuerza la importancia de esta experiencia práctica para mi adecuada preparación para el mundo profesional. Establece lineamientos claros que garantizan la calidad de mi aprendizaje, una adecuada supervisión y el respeto a mis derechos laborales como pasante.

En el contexto específico de la Licenciatura en Ciencias Religiosas, la pasantía me permitió aplicar de manera práctica conocimientos teóricos sobre las diversidades religiosas. A través de él pude vivir más de cerca la realidad de las religiones, mejorando constantemente mis habilidades y buscando mi desarrollo personal y profesional.

En este sentido, las experiencias relatadas durante la pasantía en la Biblioteca Juárez da Gama Batista resaltaron la importancia de la supervisión profesional, que brindó un ambiente seguro, acogedor y propicio para mi aprendizaje y desarrollo. La supervisión también resultó fundamental para aclarar mis derechos y deberes como pasante y los de la institución otorgante, estableciendo una relación de transparencia y confianza.

Finalmente, las experiencias adquiridas durante la pasantía contribuyeron al avance del conocimiento científico y académico en el área de las Ciencias Religiosas. Al compartir mis historias y aprendizajes, contribuí a ampliar conocimientos en esta área y fortalecer mi formación profesional como futuro licenciado en Ciencias Religiosas.

## REFERENCIAS

AZEVEDO, Israel Belo de. **O prazer da produção científica: passos práticos para a produção de trabalhos acadêmicos**. 13. ed. São Paulo: Editora Hagnos, 2012.

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. Lei 11788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Brasília, 26 set. 2008.

CARVALHO, Saulo. O estágio supervisionado da teoria à prática: reflexões a respeito da epistemologia da prática e estágio com pesquisa, a luz da pedagogia histórico crítica. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 13, n. 52, p. 321-339, nov. 2013. ISSN 1676-2584. Disponível em:



<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640245> Acesso em: 17 nov. 2023.

ENGLER, Steven. Metodologia e Interdisciplinaridade em Ciências da Religião. VII **Colóquio do Grupo de Pesquisa Religião e Cultura**. 11 a 13 de nov. 2019.

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MARRAN, Ana Lúcia; LIMA, Paulo Gomes. Estágio curricular supervisionado no Ensino Superior brasileiro: algumas reflexões. Revista e-curriculum, São Paulo, v.7 n.2, p. 19, 2011. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum> - Acesso em: 17 nov. 2023.

ROMANI, C.; BORSZCZ, I. **Unidades de Informação: conceitos e competências**. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2006. Disponível em: <http://www.cin.ufsc.br/grad/graduacao.htm> Acesso em 08 nov. 2023.

SILVEIRA, Emerson Sena da; (org). **Como Estudar as Religiões: Metodologias e Estratégias**. Petrópolis: Vozes, 2018.

WERNECK, M. A. F. et al. Nem tudo é estágio: contribuições para o debate. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 15, n. 1, p. 221-231, 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v15n1/a27v15n1.pdf>. Acesso em: 17 nov. 2023.